Технологическая карта урока истории

«Средневековая деревня и ее обитатели»

в соответствии с требованиями ФГОС ООО

второго поколения

Конспект урока.

1. Тема урока «Средневековая деревня и ее обитатели»

2. Название предмета Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.

3. Авторы Агибалова Е.В., Г.М. Донской

4. Вид урока урок с использованием ИКТ

5. Тип урока урок открытия новых знаний

6. Цели урока –

- деятельностная цель: формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: феодальное поместье, господские и крестьянские наделы, повинности крестьян, барщина и оброк, натуральное хозяйство;

- воспитательная цель: воспитание уважения к людям труда.

7. Проблемы, решаемые обучающимися: Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?; в чем смысл правила «Нет земли без господина»?

8. Планируемые результаты:

Предметные: знание и объяснение особенностей феодального общества (основными группами являются сеньоры и крестьяне, при этом собственность на землю была в руках сеньоров, а крестьяне находились в разных формах зависимости от них); проводить поиск информации в учебнике и документе; на основании иллюстрации составлять описание крестьянской хижины; называть характерные признаки барщины и оброка, натурального хозяйства, излагать суждения о роли сословия крестьян в средневековом мире.

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка деятельности.

познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; поиск информации в учебном тексте; преобразование информации из одной знаковой системы в другую; извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, описывать исторический объект; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

личностные результаты: самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

9. Оборудование: мультимедийный ПК, проектор, экран, презентация, учебная картина «В хижине крестьянина», текст документа с заданием, набор смайликов.

10. Этапы урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(занятия)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| Осуществляемые действия | Познавательная | | Регулятивная | | Коммуникативная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1.Организационный момент  2. Этап актуализации и пробного учебного действия | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение. Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!  Демонстрация Слайда № 1. [Приложение 1].  – По иллюстрациям предположите, о жизни какойгруппы людей мы будем с вами сегодня говорить?  Слайд № 2  – Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как жили и трудились крестьяне. Тема нашего урока «Средневековая деревня и ее обитатели». | Рассматривают иллюстрации, дают ответ на вопрос: «О крестьянах». Формулируют тему и цель урока. | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.  Выполнение пробного учебного действия; | Оценка своего настроения.  Фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.  Формулируют ответ на вопрос: «Крестьяне, т.к. люди заняты земледельческим трудом». | Планирование учебного сотрудничества.  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; |
| 3.Проблемное объяснение нового знания | Мы приступили к изучению новой главы «Феодалы и крестьяне», после ее изучения мы ответим на вопрос: «Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?»  В средние века действовало правило «Нет земли без сеньора».  Как вы его понимаете?  Какими путями феодалы расширяли земельные владения?  На земле свободной общины возникла феодальная вотчина (поместье) – наследственное земельное владение.  Составим план феодального поместья.  Слайд 3. | Вся земля в Западной Европе оказалась у светских и духовных феодалов.  Короли раздавали своим воинам феоды за службу в конном войске, земли свободных общинников феодалы захватывали силой.  Называют элементы поместья-господский двор (замок), пахотная земля: господская и крестьянские наделы. | Применяют знания для раскрытия сущности явления. Характеризуют способы расширения земельных владений.  Поиск информации в учебном тексте. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую. | Составляют план изучения новой темы.  Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона. | Целеполагание;составление плана и последовательности действий.  Контроль и коррекция. | Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.  Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |
|  | За пользование землей зависимые крестьяне должны были нести повинности (принудительные обязанности). Определите по тексту учебника, какие повинности выполняли крестьяне и запишите их в виде схемы.  Слайд 4.  В чем заключалась власть феодалов над крестьянами? | Используя учебный текст, выделяют повинности-барщина и оброк, дают их характеристику, составляют схему.  Крестьяне находились в поземельной и личной зависимости от сеньора и несли в его пользу повинности. | Извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации.  Анализ объекта с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей. | Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения эталона. | Контроль и коррекция результатов своей деятельности. | Выполняют работу в парах, осуществляют взаимопроверку. Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников. | Сотрудничество при работе в парах.  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | Слайд 5.  Крестьяне были объединены в общины, которые ведали хозяйственными делами. Какими?  Община поддерживала порядок, помогала беднякам выплачивать налоги, проводила праздники, нередко оказывала сопротивление господину.  Кому была выгодна община? | Делила землю на участки по справедливости.  Владела угодьями: лугами, лесами, реками, кроме тех, которыми владел господин.  Делают вывод: община была выгодна и крестьянам, и феодалам. | Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ. | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения.Контроль и коррекция результатов своей деятельности. | Формулируют ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, дополняют и исправляют ответы. | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.Динамическая пауза | Тематическая физкультурная пауза на тему: «Крестьянские  работы» (на 4 такта с движениями рук и ног):  «Как крестьяне рубят дрова?» — движения рук;  «Косят траву?» — движения рук и ног;  «Сеют зерно?» — движения рук;  «Веют зерно?» — движения рук. |  |  | Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера. | Управление своим поведением и поведением партнера,элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии. |  |  |
|  | Давайте совершим путешествие в прошлое и познакомимся с образом жизни крестьянина. | Ученик у доски описывает картину «В хижине крестьянина», предварительно составив план ответа, ученики слушают и дополняют ответ. | Умение составлять текст, соблюдая нормы построения текста, описывать исторический объект, характеризует условия и образ жизни крестьян. | Составление плана ответа (устно), осознание качества и уровня выполнения задания. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Выступление с монологической речью, формулирование своих мыслей. | умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | Слайд 6.  Беседа с классом:  1)Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью?  Кто делал орудия труда?  Кто строил дом феодалу?  Кто обеспечивал всем необходимым феодала?  Как называется такое хозяйство? – хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления, называется натуральным | 1)Крестьянин сам изготавливал одежду, обувь, мебель.  2)Крестьяне строили феодалу дом.  3)Крестьянеобеспечивали всем необходимым феодала. | умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ. | Контроль и коррекция результатов своей деятельности | Формулирование своих мыслей. | Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| 5. Первичное закрепление.  6. Итог урока. | Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (вопросы дифференцированы по разной степени сложности). [Приложение 2].  Исследование какой проблемы вели на уроке?  С какими новыми понятиями познакомились?  Какие получили результаты?  Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  Домашнее задание:  Параграф 11 – читать.  1.\*Расскажите о жизни крестьян по плану:  а) орудия труда; б) хозяйство; в) жилище; г) пища.  2.\*\*Составьте рассказ «Один день из жизни крестьянина».  3.\*\*\*Средневековая французская пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь дважды». В чем ее смысл?  ( вопросы по выбору учащихся). | Смысловое чтение. Соотносят факты и явления, выделяя характерные признаки.  Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?  Перечисляют новые понятия.  Делают вывод: крестьянство – это группа людей, основным занятием которой было земледелие. Трудом этих людей кормилось все общество. | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; рефлексия способов и условий действия, осмысление цели чтения.  Рефлексия способов и условий действия. | Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ и оценивают его.  Анализируют работу на уроке через самооценку. | Контроль, коррекция, оценка результатов своей деятельности.  Контроль, коррекция, оценка результатов своей деятельности. | Выполняют задание в парах, осуществляя сотрудничество.  Выражают свои мысли, используя новую терминологию. | Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. |

Приложение 2.

**ИЗ «ПОЭМЫ О ВЕРСОНСКИХ ВИЛЛАНАХ» (СЕРЕДИНА XIII В.).**

Первая работа в году – к Иванову дню. Вилланы должны косить луга, сгребать и собирать сено в копны и складывать его стогами на лугах, а потом везти на барский двор, куда укажут. Затем должны они чистить мельничные канавы, каждый приходит со своей лопатой, с лопатой же на шее идут они выгребать сухой и жидкий навоз.

Но вот наступает август. Вилланы должны жать хлеб, собирать и связывать его в снопы, складывать скирдами среди поля и отвозить немедленно к амбарам. Эту службу несут они с детства, как несли ее предки ... Его же собственный урожай остается под дождем и ветром! И вот подъезжает он к амбару, где берут с него штраф, если он потерял хоть один сноп, упавший с воза в поле или на дороге.

А потом подходит сентябрьский Богородичный день, когда надо нести поросят. Если у виллана восемь поросят, то он берет двух наилучших, один для сеньора, который, конечно, не возьмет того, что похуже! А сверх того, надо приложить по денье за каждого поросенка из оставшихся...

Виллан не может продать свою землю без того, чтобы сеньор не получил тринадцатой доли с цены. К Рождеству надо сдавать кур. Затем идет пивная повинность: ячмень и пшеница с каждого. Если виллан выдает дочь замуж, за пределы сеньории, то сеньор получает пошлину. Затем приходит Вербное воскресенье, когда нужно везти сеньору пошлину на овец.

На Пасху вилланы опять вспашут землю, сеют и боронят. Каждый обрабатывает один акр под ячмень. После этого пора отправляться за дровами в лес. Богатое вознаграждение получает за это виллан – по два денье в день! Затем следует повозная повинность, ведь ежегодно они возили хлеб в Домжан. Вилланы еще облагаются одним картье пшеницы. Кроме того, на них лежит обязанность молоть на мельнице сеньора. Виллан должен заплатить еще и за выпечку своего хлеба.

**Ответьте на вопросы:**

Какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку, какие – к барщине? Выделите их в документе двумя различными цветами.

\*Какие еще дополнительные платы и ограничения есть у крестьянина? Кому и чем он обязан?

\*\*Можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?

\*Как вы считаете, насколько тяжело жилось крестьянам?

\*\*Отличалась ли их жизнь от положения рабов в древних государствах – например, в Риме?